**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА**

для специальности **1-33 01 02 Геоэкология**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер раздела, темы, занятия** | **Название раздела, темы, занятия;****перечень изучаемых вопросов** | **Всего часов** | **Количество аудиторных** **часов** | **Количество часов****УСР** | **Формы контроля** **знаний** |
| **лекции** | **практические****занятия** | **семинарские****занятия** | **лабораторные****занятия** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 10 |
| **1** | Раздел 1 Фонетико-орфоэпические нормы | **2** | **-** | **2** | **-** | **-** | **-** |  |
| **1.1** | **Понятие о фонетической транскрипции, интонации и ее функциях** | **2** | **-** | **2** | **-** | **-** | **-** |  |
| 1.1.1 | 1. Понятия о фонетической транскрипции,знаки транскрипции для изображения фонем.2. Понятие об интонации и ее функциях. Просодическое оформление фраз различного коммуникативного типа. 3. Ударение в сложных и производных словах. | 2 | **-** | 2 | - | - | - | Контрольное чтение |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2** | **Раздел 2 Предметно-тематическое содержание устной речи** | **12** | - | **12** | - | - | - |  |
| **2.1** | **Учебно-профессиональное общение** | **12** | - | **12** | - | - | - |  |
| 2.1.1 | 1.Наш университет: основные факультеты, специальности.2.Поступление в университет.  | 2 | - | 2 | - | - | **-** |  |
|  | 1. Учебные предметы, экзамены.2. Учеба в университете. | 2 | - | 2 | - | - | **-** | Лексический тест |
| 2.1.2 | 1. Система образования в стране изучаемого языка.2. Система высшего образования в Великобритании. | 2 | **-** | 2 | - | - | - |  |
|  | 1. Особенности организации системы высшего образования в Великобритании.2. Старейшие британские университеты.  | 2 | **-** | 2 | - | - | - | Беседа по устной теме |
| 2.1.3 | 1. Особенности организации системы образования в Республике Беларусь.2. Система высшего образования в Республике Беларусь. | 2 | **-** | 2 | - | - | - |  |
|  | 1. Послевузовское образование в Республике Беларусь.2. Сходства и различия систем образования в Республике Беларусь и в стране изучаемого языка.  | 2 | **-** | 2 | - | - | - | Тематическая дискуссия |
| **3** | **Раздел 3 Грамматика** | **12** | **-** | **12** | - | - | - |  |
| **3.1** | **Имя существительное** | **4** | **-** | **4** | - | - | - |  |
| 3.1.1 | 1. Форма единственного и множественного числа.2 Особые случаи образования и правописания множественного числа существительных.3. Существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. | 2 | **-** | 2 | - | - | - |  |
| 3.1.2 | 1. Падеж и род существительных в английском языке.2. Формы образования притяжательного падежа существительных. Основное значение притяжательного падежа. | 2 | **-** | 2 | - | - | - | Грамматический тест |
| **3.2** | **Артикль** | **4** | **-** | **4** | - | - | - |  |
| 3.2.1 | 1. Система артиклей: определённый, неопределённый, нулевой артикли.2. Основные функции артиклей. Формы, значение и основные случаи употребления артикля.  | 2 | - | 2 | - | - | - |  |
| 3.2.2 | 1. Употребление артикля с именами существительными разных семантических групп. 2. Употребление артикля с именами собственными. 3. Употребление артиклей с географическими названиями. | 2 | - | 2 | - | - | - | Грамматический тест |
| **3.3** | **Имя прилагательное** | **4** | **-** | **4** | - | - | - |  |
| 3.3.1 | 1. Классификация прилагательных.2. Основные синтаксические функции прилагательных. | 2 | **-** | 2 | - | - | - |  |
| 3.3.2 | 1. Степени сравнения прилагательных. Нестандартные формы степеней сравнения прилагательных. 2. Прилагательные в предложениях сравнения, выражающих равную степень качества (сложный союз «as…as», «not so… as»).  | 2 | **-** | 2 | - | - | - | Проверочная контрольная работа |
| **4** | **Раздел 4 Содержание тематики для чтения** | **10** | **-** | **10** | - | - | - |  |
| **4.1** | **Чтение литературы по широкому профилю специальности** | **10** | **-** | **10** | - | - | - |  |
| 4.1.1 | 1. Чтение и перевод текста по широкому профилю специальности (объем: 3000 печ. знаков).2. Составление списка терминологических единиц по тексту. | 2 | **-** | 2 | - | - | - |  |
| 4.1.2 | 1. Чтение, перевод и реферирование текста по широкому профилю специальности (объем: 3000 печ. знаков). | 2 | **-** | 2 | - | - | - |  |
| 4.1.3 | 1. Чтение и перевод текста по широкому профилю специальности (объем: 3000 печ. знаков).2. Составление списка терминологических единиц по тексту. | 2 | **-** | 2 | - | - | - |  |
| 4.1.4 | 1. Чтение и аннотирование текста по широкому профилю специальности (объем: 3000 печ. знаков). | 2 | **-** | 2 | - | - | - |  |
| 4.1.5 | 1. Чтение и перевод текста по широкому профилю специальности (объем: 3000 печ. знаков). | 2 | **-** | 2 | - | - | - | Контрольный перевод |
|  | **Итого часов за 1 семестр** | **36** | **-** | **36** | - | - | - | **Зачет** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2** | **Раздел 2 Предметно-тематическое содержание устной речи** | **8** | **-** | **8** | - | - | - |  |
| **2.1** | **Учебно-профессиональное общение** | **8** | **-** | **8** | - | - | - |  |
| 2.1.4 | 1. Студенческая жизнь. 2. Проблемы организации свободного времени студента. 3. Хобби современной студенческой молодежи. | 2 | - | 2 | - | - | - |  |
|  | 1. Научно-исследовательская работа студентов как составная часть студенческой жизни. 2. Участие в научных конференциях, семинарах, форумах. | 2 | - | 2 | - | - | - | Беседа по устной теме |
| 2.1.5 | 1. Выбор профессии. Факторы, влияющие на выбор профессии. 2. Современный взгляд на трудоустройство.  | 2 | - | 2 | - | - | - |  |
|  | 1. Особенности будущей профессии. Планы на будущее. 2. Современный взгляд на перспективу карьеры в области экологии. | 2 | - | 2 | - | - | - | Тематическая дискуссия |
| **3** | **Раздел 3 Грамматика** | **14** | **-** | **14** | - | - | - |  |
| **3.4** | **Местоимения** | **6** | **-** | **6** | - | - | - |  |
| 3.4.1 | 1.Классификация местоимений. Особенности употребления местоимений различных разрядов. 2.Личные и притяжательные местоимения. Выражение личными местоимениями категорий лица, числа, падежа. | 2 | - | 2 | - | - | - |  |
| 3.4.2 | 1. Неопределенные местоимения и особенности их употребления. Местоимения «some, any», их производные и особенности употребления. 2. Местоимение «one» и особенности его употребления как слова-заместителя.3. Местоимения «no, none», их производные и особенности употребления.  | 2 | - | 2 | - | - | - |  |
| 3.4.3. | 1. Неопределенные местоимения «many, much, (а) little, (а) few». 2. Отрицательные местоимения. Отрицательно-неопределенные местоимения «no, none, no-one, nothing, neither».  | 2 | - | 2 | - | - | - | Проверочная контрольная работа |
| **3.5** | **Глагол** | **8** | **-** | **8** | - | - | - |  |
| 3.5.1 | 1. Повелительное наклонение.2. Конструкция «There is/are». 3. Группа неопределенных времен действительного залога и основные случаи употребления.  | 2 | - | 2 | - | - | - |  |
| 3.5.2 | 1. Группа длительных времен действительного залога и основные случаи употребления. 2. Различия употребления неопределенных и длительных времен действительного залога. | 2 | - | 2 | - | - | - | Грамматический тест |
| 3.5.3 | 1. Группа перфектных времен действительного залога и основные случаи употребления. 2. Различия употребления времен Present Perfect и Past Simple.  | 2 | - | 2 | - | - | - | Грамматический тест |
| 3.5.4 | 1. Сопоставление времен действительного залога. 2. Основные значения и случаи употребления форм изъявительного наклонения неопределенной, длительной и перфектной групп времен действительного залога.  | 2 | - | 2 | - | - |  | Проверочная контрольная работа |
| **4** | **Раздел 4 Содержание тематики для чтения** | **12** | **-** | **12** | - | - | - |  |
| **4.1** | **Чтение литературы по широкому профилю специальности** | **12** | **-** | **12** | - | - | - |  |
| 4.1.6 | 1. Чтение и перевод текста по широкому профилю специальности (объем: 3000 печ. знаков).2. Составление списка терминологических единиц по тексту. | 2 | - | 2 | - | - | - |  |
| 4.1.7 | 1. Чтение, перевод и реферирование текста по широкому профилю специальности (объем: 3000 печ. знаков). | 2 | - | 2 | - | - | - |  |
| 4.1.8 | 1. Чтение и перевод текста по широкому профилю специальности (объем: 3000 печ. знаков).2. Составление списка терминологических единиц по тексту. | 2 | - | 2 | - | - | - |  |
| 4.1.9 | 1. Чтение и аннотирование текста по широкому профилю специальности (объем: 3000 печ. знаков). | 2 | - | 2 | - | - | - |  |
| 4.1.10 | 1. Чтение и перевод текста по широкому профилю специальности (объем: 3000 печ. знаков).2. Составление списка терминологических единиц по тексту. | 2 | - | 2 | - | - | - |  |
| 4.1.11 | 1. Чтение и перевод текста по широкому профилю специальности (объем: 3000 печ. знаков). | 2 | - | 2 | - | - | - | Контрольный перевод |
|  |  **Итого часов за 2 семестр:** | **34** |  | **34** |  |  |  | **Зачет**  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2** | **Раздел 2 Предметно-тематическое содержание устной речи** | **12** | **-** | **12** | **-** | - | - |  |
| **2.2** | **Производственное общение** | **12** | **-** | **12** | **-** | **-** | **-** |  |
| 2.2.1 | 1. Экология как отрасль научного знания. История развития экологической науки. 2. Основные открытия в области экологии, определившие направление развития науки.  | 2 | - | 2 | - | - | - |  |
|  | 1. Выдающиеся ученые отрасли. 2. Перспективы развития научной отрасли в Республике Беларусь и в стране изучаемого языка. | 2 | - | 2 | - | - | - | Беседа по устной теме |
| 2.2.2 | 1. Глобальные экологические проблемы современности и возможные пути их решения. 2. Проблема сохранения окружающей среды и поддержания природного баланса. 3. Проблема ограниченности ресурсов. | 2 | - | 2 | - | - | - |  |
|  | 1.Демографическая проблема. 2. Проблема разницы экономического развития между богатыми и бедными странами. 3. Проблема сохранения мира. | 2 | - | 2 | - | - | - | Тематическая дискуссия  |
| 2.2.3 | 1. Глобальные экологические катастрофы. 2. Основные черты и причины экологических катастроф. 3. Классификации экологических катастроф.  | 2 | - | 2 | - | - | - |  |
|  | 2. Природные экологические катастрофы (извержения вулканов, землетрясения, кислородная катастрофа). 2. Наиболее известные экологические катастрофы современности. | 2 | - | 2 | - | - | - | Беседа по устной теме |
| **3** | **Раздел 3 Грамматика** | **10** | **-** | **10** | **-** | **-** | **-** |  |
| **3.5** | **Глагол** | **2** |  | **2** | **-** | **-** | **-** |  |
| 3.5.1 | 1. Страдательный залог и его значение. 2. Видо-временные формы страдательного залога и особенности их перевода на русский язык.  | 2 | - | 2 | **-** | **-** | **-** |  |
| 3.5.2 | 1. Сопоставление системы времен действительного и страдательного залога. | 2 | - | 2 | **-** | **-** | **-** | Грамматический тест |
| **3.6** | **Модальные глаголы** | **4** | **-** | **4** | **-** | **-** | **-** |  |
| 3.6.1 | 1. Модальные глаголы «can, may, must». 2. Основные случаи употребления модальных глаголов «can, may, must» в сочетании с неперфектным инфинитивом и их значения. 3. Эквиваленты модальных глаголов. | 2 | - | 2 | - | - | - |  |
| 3.6.2 | 1. Выражение долженствования с помощью модальных глаголов. 2. Выражение временных отношений сочетанием модального глагола с неперфектным инфинитивом.  | 2 | **-** | 2 | - | - | - | Проверочная контрольная работа |
| **3.7** | **Инфинитив как неличная форма глагола** | **4** | **-** | **4** | - | - | - |  |
| 3.7.1 | 1. Грамматические категории и формы инфинитива. 2. Синтаксические функции инфинитива в предложении (подлежащее, сказуемое, определение, обстоятельство цели с инфинитивом) и способы перевода на русский язык.  | 2 | - | 2 | - | - | - |  |
| 3.7.2 | 1. Сложное дополнение с инфинитивом и способы его перевода на русский язык. 2. Сложное подлежащее с инфинитивом и способы его перевода на русский язык. | 2  | - | 2 | - | - | - | Грамматический тест |
| **4** | **Раздел 4 Содержание тематики для чтения** | **14** | **-** | **14** | - | - | - |  |
| **4.1** | **Чтение литературы по широкому профилю специальности** | **14** | **-** | **14** | - | - | - |  |
| 4.1.12 | 1. Чтение и перевод текста по широкому профилю специальности (объем: 3000 печ. знаков).2. Составление списка терминологических единиц по тексту. | 2 | - | 2 | - | - | - |  |
| 4.1.13 | 1. Чтение, перевод и реферирование текста по широкому профилю специальности (объем: 3000 печ. знаков). | 2 | - | 2 | - | - | - |  |
| 4.1.14 | 1. Чтение и аннотирование текста по широкому профилю специальности (объем: 3000 печ. знаков). | 2 | - | 2 | - | - | - | Контрольное аннотирование текста |
| 4.1.15 | 1. Чтение и перевод текста по широкому профилю специальности (объем: 3000 печ. знаков).2. Составление списка терминологических единиц по тексту. | 2 | - | 2 | - | - | - |  |
| 4.1.16 | 1. Чтение, перевод и реферирование текста по широкому профилю специальности (объем: 3000 печ. знаков). | 2 | - | 2 | - | - | - | Контрольное реферирование текста |
| 4.1.17 | 1. Чтение и аннотирование текста по широкому профилю специальности (объем: 3000 печ. знаков). | 2 | - | 2 | - | - | - |  |
| 4.1.18 | 1. Чтение и перевод текста по широкому профилю специальности (объем: 3000 печ. знаков). | 2 | - | 2 | - | - | - | Контрольный перевод |
|  | **Итого часов за 3 семестр:** | **36** |  | **36** |  |  |  | **Зачет**  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2** | **Раздел 2 Предметно-тематическое содержание устной речи** | **8** | **-** | **8** | - | - | - |  |
| **2.2** | **Производственное общение** | **8** | **-** | **8** | - | - |  |  |
| 2.2.4 | 1. Проблемы загрязнения окружающей среды и возможные пути их решения. Проблема загрязнения атмосферы. 2. Проблема загрязнения водных ресурсов. 3. Проблема загрязнение почв.  | 2 | - | 2 | - | - | - |  |
|  | 1. Проблема вырубки лесов и возможные пути ее решения. 2. Проблема переработки и повторного использования отходов. 3.Предпринимаемые шаги по защите окружающей среды в нашей стране и за рубежом. | 2 | - | 2 | - | - | - | Беседа по устной теме |
| 2.2.5 | 1. Международные экологические организации. 2. Природоохранная деятельность международных экологических организаций: «Гринпис» (Greenpeace), Всемирный фонд дикой природы (WWF), Международный Зеленый крест (International Green Cross).  | 2 | - | 2 | - | - | - |  |
|  | 1. Деятельность экологических организаций в Республике Беларусь.2. Деятельность экологических организаций в стране изучаемого языка. | 2 | - | 2 | - | - | - | Тематическая дискуссия |
| **3** | **Раздел 3 Грамматика** | **8** | **-** | **8** | - | - | - |  |
| **3.8** | **Причастие как** н**еличная форма глагола** | **4** | **-** | **4** | - | - | - |  |
| 3.8.1 | 1. Причастие I. 2. Причастие II. 3. Основные различия и синтаксические функции причастия.  | 2 | - | 2 | - | - | - |  |
|  | 1. Причастие в составе сложного дополнения. 2. Независимый причастный оборот. | 2 | - | 2 | - | - | - | Грамматический тест |
| **3.9** | **Прямая и косвенная речь** | **2** | **-** | **2** | - | - | - |  |
| 3.9.1 | 1. Правила перевода в косвенную речь предложений различных типов.2. Правила согласования времен при переводе прямой речи в косвенную.  | 2 | - | 2 | - | - | - |  |
| **3.10** | **Сослагательное наклонение**  | **2** | - | **2** | - | - | - |  |
| 3.10.1 | 1. Формы сослагательного наклонения. 2. Синтаксические условия употребления и особенности перевода. | 2 | - | 2 | - | - | - | Проверочная контрольная работа |
| **4** | **Раздел 4 Содержание тематики для чтения** | **18** | **-** | **18** | - | - | - |  |
| **4.1** | **Чтение литературы по широкому профилю специальности** | **18** | **-** | **18** | - | - | - |  |
| 4.1.19 | 1. Чтение и перевод текста по широкому профилю специальности (объем: 3000 печ. знаков).2. Составление списка терминологических единиц по тексту. | 2 | - | 2 | - | - | - |  |
| 4.1.20 | 1. Чтение, перевод и реферирование текста по широкому профилю специальности (объем: 3000 печ. знаков). | 2 | - | 2 | - | - | - |  |
| 4.1.21 | 1. Чтение и аннотирование текста по широкому профилю специальности (объем: 3000 печ. знаков). | 2 | - | 2 | - | - | - |  |
| 4.1.22 | 1. Чтение и перевод текста по широкому профилю специальности (объем: 3000 печ. знаков).2. Составление списка терминологических единиц по тексту. | 2 | - | 2 | - | - | - |  |
| 4.1.23 | 1. Чтение, перевод и реферирование текста по широкому профилю специальности (объем: 3000 печ. знаков). | 2 | - | 2 | - | - | - | Контрольное реферирование текста |
| 4.1.24 | 1. Чтение и аннотирование текста по широкому профилю специальности (объем: 3000 печ. знаков). | 2 | - | 2 | - | - | - |  |
| 4.1.25 | 1. Чтение и перевод текста по широкому профилю специальности (объем: 3000 печ. знаков).2. Составление списка терминологических единиц по тексту. | 2 | - | 2 | - | - | - |  |
| 4.1.26 | 1. Чтение и аннотирование текста по широкому профилю специальности (объем: 3000 печ. знаков). | 2 | - | 2 | - | - | - | Контрольное аннотирование текста |
| 4.1.27 | 1. Чтение и перевод текста по широкому профилю специальности (объем: 3000 печ. знаков). | 2 | - | 2 | - | - | - | Контрольный перевод |
|  | **Итого часов за 4 семестр:** | **34** | **-** | **34** | **-** | **-** | **-** | **Экзамен**  |
|  | **Всего часов:** | **140** | **-** | **140** | - | - | - |  |

Старший преподаватель

кафедры английского языка М.С. Захарова